

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Гарновская И.И.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Важнейшей задачей высшей школы на современном этапе является гуманизация процесса обучения, которая находит свое выражение в том, что наряду с педагогическими целями обучения большое внимание уделяется целям развития студентов. В равной мере эта задача стоит и перед высшей медицинской школой. Динамизм современного общества формирует социальный заказ не только на высококвалифицированных специалистов, но и людей, способных быстро адаптироваться к зачастую революционным изменениям в общественной и профессиональной среде, постоянно поддерживать свой образовательный и профессиональный уровень. В обществе происходит интеллектуализация всех сфер деятельности личности, связанная с возрастанием информационной насыщенности общественной жизни и профессиональной деятельности, а также переходом от энергоемких к информационным технологиям. Профессионалы в области медицинского образования сегодня как никогда осознают необходимость не только обеспечить студентов профессиональными навыками, но и развить их интеллект, познавательный и творческий потенциал, воспитать информационную культуру. Это позволит подготовить обучаемых к жизни в современном обществе и обеспечить в дальнейшем их успешную профессиональную деятельность. Необходимость удовлетворения этих потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от вузовского преподавателя знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки и техники для повышения эффективности процесса обучения в высшей школе. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, являются мультимедиа технологии. Широкомасштабное внедрение мультимедиа в учебный процесс вузов за рубежом[1], в частности в США и Великобритании, происходит с начала 90-х годов. А изучение эффекта от использования интерактивного видео (прототипа мультимедиа) в учебном процессе вуза проводилось в Великобритании еще в 1983 году. Сам термин "мультимедиа" существует уже 20 лет, и обозначает совокупность аппаратных и программных средств для обработки и интерактивного представления ау-

дио-, видео, текстовой и графической информации (включая анимированную графику). Перспективность новой технологии для образования была также оценена и международным сообществом. Так, на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в рамках программы "Об образовании" был учрежден исследовательский проект "Технологии мультимедиа и развитие личности". В России и на территории Беларуси использование нового дидактического средства начинается в середине 90-х, и постепенно расширяется по настоящее время, однако эта практика не носит того массового характера, который отмечается за рубежом. Что касается применения мультимедиа в профессиональном медицинском образовании, то публикации по данной тематике на постсоветском пространстве еще более редки. За рубежом этой проблемой занимались D.M.D'Alessandro с соавт., F.Kallinowski с соавт., M.P.Mehta, A.N.Summers с соавт., T.Greenhalgh и другие авторы.[2] Существует целый ряд зарубежных высококачественных обучающих мультимедийных программных средств, а также интернет-проектов по медицинской тематике с использованием мультимедиа. Однако возможности их использования в учебном процессе медицинского вуза в республике Беларусь ограничены в связи с тем, что, во-первых, материальное положение наших образовательных учреждений не всегда позволяет приобретать подобные программы, а во-вторых, у студентов и преподавателей возникают языковые трудности при использовании нерусифицированных, преимущественно англоязычных обучающих средств. Поэтому, на наш взгляд, в настоящий момент возникла необходимость обобщения накопленного опыта и создания на этой основе мультимедийных обучающих средств отвечающих нуждам именно отечественного медицинского образования. Поскольку профессиональное медицинское образование отличается гуманистической ориентацией, практико-деятельностной направленностью и, как следствие, особенными требованиями к личностным качествам обучаемого, то здесь применение компьютерных и мультимедийных технологий требует особо взвешенной и обоснованной методики. По моему мнению, использование мультимедиа в образовательном процессе высшей медицинской может стать эффективным, если оно осуществляется на основе педагогической концепции разработки, внедрения и использования средств мультимедиа в учебном процессе медицинского вуза, включающей:

- определение возможности, целесообразности и необходимости использования мультимедиа для достижения конкретных учебных целей.
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, служащей основой и основным стимулом для разработки и внедрения мультимедиа в учебный процесс.
- установление роли и места мультимедиа средств в учебном процессе и степень его возможной интеграции в учебные планы и программы.

- определение информационного содержания мультимедийных курсов на основе анализа аудио-визуальной среды профессиональной деятельности специалиста.

- создание модели адаптации к аудио-визуальной медиа-среде профессиональной деятельности врача с использованием мультимедиа.

- выявление научно-педагогических и материально - технических условий для эффективного применения мультимедиа в высшей медицинской школе.

- создание методики и критериев оценки эффективности использования мультимедиа для достижения учебных целей в медицинском вузе.

Данная концепция может послужить основой последующих согласованных действий профессионалов в области медицинского образования по разработке, внедрению и использованию мультимедийных средств обучения для повышения качества подготовки будущих врачей.

1. Н.В. Клемешова. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы. Калининград.1999.

2. T.Greenhalgh. Computer assisted learning in undergraduate medical education. British medical journal 2001; 322:40–41.